

2. Попов А.Э. Информационные технологии в науке и образовании// М: НОУ ИКТ/ 2013. 175 с.
3. Агапонов С.А. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий. БХВ-Петербург. 2003. 336 с.
4. Бакалов В.П. Дистанционное обучение, концепция, содержание, управление. Горячая Линия – Телеком. 2008. 108 с.
5. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. М. 1995.
6. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. Академия. 2007. 336 с.
7. Трайнев В.А. Дистанционное обучение и его развитие. Дашков и К°. 2006. 296 с.

УДК 378:004.3

ББК 74.58-253

Муллина Ю.О.

Институт психологии и образования КФУ, г.Казань

mullina-yulia@mail.ru

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС ПО МЕТОДИКЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В современных условиях любой образовательный процесс немислим без использования информационно-коммуникационных технологий. При этом важная роль отводится электронным образовательным ресурсам, элементам дистанционного обучения. В статье представлен опыт разработки электронного курса в системе (LMS) MOODLE.

Ключевые слова: электронный курс, образовательный ресурс, учебный процесс.

В процессе подготовки педагога профессионального обучения дисциплина «Методика профессионального обучения» занимает важное место. Методические знания являются главной составляющей профессиональной деятельности преподавателя. Методика профессионального обучения относится к блоку общепрофессиональных дисциплин, но при этом содержание данной дисциплины включает знания как общегуманитарного цикла, так и общепрофессиональных дисциплин. Изучение данной дисциплины способствует формированию у студентов определенных методических и психолого-педагогических знаний в виде своеобразной основы, необходимой для грамотной организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях среднего профессионального образования в соответствии с современными требованиями.

Современный уровень образования, большой объем информации, необходимость в новых знаниях, умениях и навыках привело к изменению содержания образования и его организации. Использование ИКТ-технологий, электронных образовательных ресурсов, создание специальных образовательных программ, открыли широкие возможности для изучения различных учебных дисциплин. Не исключением является и дисциплина «Методика профессионального образования». Сегодня в процессе изучения данной дисциплины необходимо создавать условия для активизации учебной деятельности студента, формирования его компетенций, проявляющихся в способности решать проблемы и задачи в различных сферах человеческой деятельности. В достижении данной цели особая роль отводится грамотной организации учебного процесса, основанного на использовании современных ИКТ средств и электронных образовательных курсов, в частности.

В рамках выполнения выпускной бакалаврской работы по направлению подготовки 44.03.04 – Профессиональное обучение (по отраслям), (профиль: Энергетика) разработан электронный образовательный курс (ЭОК) по методике профессионального обучения. Структура ЭОК представлена следующими блоками: теоретический материал (лекции); материалы для самостоятельной работы, контрольно-оценочные материалы (тестовые вопросы и задания по уровням сложности, варианты контрольных работ, вопросы для самоподготовки); глоссарий (определения основных понятий); ресурсы для подготовки к итоговой аттестации.

Данный электронный образовательный курс представлен на площадке LMS MOODLE. LMS MOODLE – это модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда. Она позволяет создавать дистанционные учебные курсы, включающие в себя все необходимые обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы [1]. В Елабужском институте КФУ LMS MOODLE используется при изучении отдельных учебных дисциплин студентами очного и заочного отделений и повышает эффективность самостоятельной работы студентов [2].

Разработанный электронный образовательный курс имеет широкие возможности. Так, в процессе изучения и рассмотрения лекционных материалов предоставляется не только необходимая учебная информация, но и при этом каждый студент проходит через контрольные вопросы, позволяющие определить качество знаний и разрешающие доступ к другим материалам. Такой принцип работы обязывает студента с самого начала относиться серьезно к изучению данного курса.

В содержательной части блоков ЭОК представлен материал к семинарам и лабораторным занятиям. При этом информация может пополняться различными видеоматериалами в зависимости от сложности изучаемых тем.

В качестве контрольно-оценочных материалов используются тестовые задания, которые формируются из банка тестовых заданий. Тесты могут быть настроены как в режиме обучения, так и в режиме контроля. Результаты тестирования определяют уровень подготовки студентов и готовят их к главным формам контроля: зачету и экзамену.

Главной особенностью LMS MOODLE является то, что имеется возможность общения как преподавателя со студентами, так и студентам друг с другом. С помощью форума можно задавать вопросы преподавателю, получать консультацию, обмениваться файлами разных форматов, обсуждать проблемы, касающиеся дисциплины [3].

Неотъемлемой частью курса является то, что она содержит и хранит в себе результаты работы каждого студента, показывает их рейтинг в группе, а также итоговую ведомость, которую можно конвертировать из данного образовательного курса в документ Microsoft Office Excel.

Систематизированный материал и удобная навигация ЭОК по методике профессионального обучения способствуют более глубокому рассмотрению различных вопросов дисциплины, содержательному и комплексному представлению информации, формированию соответствующих компетенций, обеспечивают переход от пассивного усвоения учебного материала к активному.

Кроме того, работа с виртуальной средой управления обучением при проектировании электронного образовательного курса – это пополнение знаний и умений, формирование способности и готовности выпускников к качественной профессиональной деятельности.

Библиографический список

1. Краснова Л.А., Шурыгин В.Ю. Организация самостоятельной работы студентов при изучении физики на основе использования элементов дистанционного обучения в LMS MOODLE // Образование и наука. 2015. № 8 . С. 125-139.
2. Shurygin V.Y., Krasnova L.A. Electronic learning courses as a means to activate students' independent work in studying physics // International Journal of Environmental and Science Education. 2016. V.11, No 8. P. 1743-1751.
3. Краснова Л.А. Об организации самостоятельной работы студентов при изучении дисциплины «молекулярная физика и термодинамика» средствами дистанционного обучения. VIII международная научно-практическая конференция "Академическая наука – проблемы и достижения» 15–16 февраля 2016, Т. 1. North Charleston, SC, USA: CreateSpace, 2016. – С. 83–86.